

*

Общество с ограниченной ответственностью «Агентство по современному образованию и науке»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
В.В. Дринь

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ
ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Разработчик(и) программы:

**Терехова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Агентство по современному образованию и науке»
Филичева Т.А., ООО «Агентство по современному образованию и науке», к.
Т. н.**

Брянск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей (учителей) в области применения современных информационных технологий для развития творческих способностей детей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	- методы, способы развития творческих способностей с помощью современных информационных технологий; - цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса;	- использовать информационные технологии для ознакомления учащихся с экспозициями известных музеев через виртуальные залы; - применять современные технологии для повышения заинтересованности учащегося благодаря созданию презентаций с анимированными объектами

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

- Заочная

1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Классификация творческих способностей и их характеристики	3	1	2	
2	Развитие творческих способностей у детей школьного возраста с учётом реализации ФГОС	3	1	2	
	Промежуточная аттестация	1	0	1	тест
3	Использование информационных технологий с учётом ФГОС	3	1	2	
4	Развитие художественных способностей школьников при помощи информационных технологий	5	1	4	практическая работа
5	Развитие технических способностей школьников при помощи информационных технологий	5	1	4	практическая работа

6	Развитие музыкальных способностей школьников при помощи информационных технологий	3	1	2	
	Промежуточная аттестация	1	0	1	тест
7	Сетевое взаимодействие школы с организациями культуры и искусств	5	2	3	
8	Создание активной образовательной интернет-среды	5	2	3	
	Промежуточная аттестация	1	0	1	тест
	Итоговая аттестация	1	0	1	тест
	Итого	36	10	26	

2.2. Рабочая программа

1 Классификация творческих способностей и их характеристики (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Понятие способностей, задатков, таланта. Принципы развития творческих способностей. Компоненты творческих способностей. Классификации творческих способностей.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

2 Развитие творческих способностей у детей школьного возраста с учётом реализации ФГОС (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Творчество, как один из видов работы по внедрению ФГОС в начальной школе. Комплекс инновационных методов и средств по развитию творческой активности и самостоятельности у детей школьного возраста. Методы стимулирования развития исследовательской деятельности школьников. Развитие качеств творческого мышления. Педагогические задачи по формированию креативности в школьном возрасте. Системное мышление. Пути развития творческих способностей школьников.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

3 Использование информационных технологий с учётом ФГОС (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Информатизация образования в России. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных организациях. Ключевые направления процесса информатизации в школьном образовании. Информационно-коммуникационных технологий при организации работы с родителями. Основы безопасной работы в сети Интернет с детьми школьного возраста.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме

4 Развитие художественных способностей школьников при помощи информационных технологий (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Преимущества информационно-коммуникационных технологий перед традиционными способами обучения в развитии художественных способностей детей. Интерактивные обучающие компьютерные игры и программы. Виртуальные экскурсии. Создание презентации.

Самостоятельная работа·Практическая работа: составление плана проведения внеурочного мероприятия по знакомству с экспозициями известных музеев мира на примере музея Петергофа через «Виртуальный зал».

5 Развитие технических способностей школьников при помощи информационных технологий

(лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Работа по развитию технических способностей детей школьного возраста. Конструирование. Конструктивная игра. Обучающие компьютерные игры.

Самостоятельная работа·Практическая работа: слушателям предлагается разработать план проведения внеурочного мероприятия с учащимися с использованием PowerPoint и анимации в нём.

6 Развитие музыкальных способностей школьников при помощи информационных технологий (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Преимущества информационных технологий в развитии музыкальных способностей школьников. Пути использования цифровых технологий в развитии музыкальных способностей детей. Информационные технологии в развитии вокальных способностей и ритма.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий.

7 Сетевое взаимодействие школы с организациями культуры и искусств (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Понятие сетевого взаимодействия. Модели взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры. Формы взаимодействия между образовательной организацией и учреждениями культуры и искусств. Основные виды практической работы обучающихся в процессе взаимодействия с учреждениями культуры.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

8 Создание активной образовательной интернет-среды (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. Виртуальная образовательная среда. Функции виртуальной образовательной среды. Преимущества виртуальной образовательной среды. Виртуальная образовательная среда, процессуальные аспекты обучения. Образовательные интернет-порталы.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, состоящего из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа. Время выполнения заданий неограниченно. Количество попыток – неограниченно.

Критерии оценивания:

Один правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным успешно при правильном ответе на 5 и более вопросов тестирования

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Что такое креативность?
 - A. Способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими;
 - B. Способность принимать и создавать принципиально новые идеи, отклоняющиеся от традиционных или принятых схем мышления;
 - C. Способ осмыслить сложность мира, рассматривая его в терминах целостностей и отношений, а не разбивая на части;
 - D. Умение находить противоречия в любом предмете и явлении.
2. Что такое реализм воображения?
 - A. Образное схватывание некоторой существенной, общей тенденции или закономерности развития целостного объекта, до того, как человек имеет о ней четкое понятие и может вписать её в систему строгих логических категорий;
 - B. Способность легко ассоциировать отдалённые понятия;
 - C. Способность выбирать одну из альтернатив решения проблемы до её проверки;
 - D. Способность воспринимать действительность целиком, не дробя её на части.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-6

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, состоящего из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа. Время выполнения заданий неограниченно. Количество попыток – неограниченно.

Критерии оценивания:

Один правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным успешно при правильном ответе на 5 и более вопросов тестирования.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. В чём заключается цель информационной технологии?
 - A. Производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия;
 - B. Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
 - C. Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
 - D. Использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями.
2. Какие задачи решает использование виртуальных экскурсий?
 - A. Приобретение способности применять навыки, приобретённые при решении одной задачи к решению

- другой;
- B. Расширение представления детей о разных видах изобразительного искусства, профессиональном искусстве, народном искусстве и др.;
 - C. Способствование при решении проблемы не просто выбирать из навязанных извне альтернатив, а самостоятельно создавать альтернативу.
 - D. Нет верного ответа.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 7-8

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, состоящего из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа. Время выполнения заданий неограниченно. Количество попыток – неограниченно.

Критерии оценивания:

Один правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным успешно при правильном ответе на 5 и более вопросов тестирования.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Что является преимуществом использования информационных технологий в работе с детьми?
 - A. Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
 - B. Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
 - C. Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий со школьниками;
 - D. Всё вышеперечисленное.
2. Выберите условия для развития творческого потенциала школьника:
 - A. Постоянное нахождение родителей рядом с ребенком;
 - B. Раннее вовлечение ребенка в творческий процесс;
 - C. Минимальная помощь педагогов;
 - D. Развитие физического здоровья школьника.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 4

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Составление плана проведения внеурочного мероприятия по знакомству с экспозициями

известных музеев мира на примере музея Петергофа через «Виртуальный зал».

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: Работа считается выполненной, если слушателем набрано 4 и более баллов. Работа считается не выполненной, если слушателем набрано менее 4 баллов.

Примеры заданий:

Практическая работа № 1 Составление плана проведения внеурочного мероприятия по знакомству с экспозициями известных музеев мира на примере музея Петергофа через «Виртуальный зал».

1. Ознакомьтесь с виртуальным залом музея Петергофа и составьте план внеурочного мероприятия на базе просмотра экспозиции.
2. Составьте план проведения внеурочных мероприятий по знакомству с экспозицией музея Петергофа через «Виртуальный зал».
3. Рассмотрите возможность ознакомления с экспозициями иных известных музеев.

Практическая работа направлена на практическое применение интернет-технологий для ознакомления художественными экспозициями и демонстрация данных возможностей учащимся.

Выполнение практической работы оценивается слушателем в соответствии со следующими заданными критериями:

Баллы	Критерии оценивания
1 - 3 балла	Слушатель ознакомился с экспозицией музея Петергофа через «Виртуальный зал»
4 - 6 баллов	Проведены внеурочные мероприятия по знакомству с экспозициями через «Виртуальный зал» музея Петергофа
7 - 10 баллов	Разработка плана внеурочного мероприятия по ознакомлению с экспозициями иных известных музеев

Интерпретация результатов: Работа считается выполненной, если слушателем набрано 4 и более баллов. Работа считается не выполненной, если слушателем набрано менее 4 баллов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать план проведения внеурочного мероприятия с учащимися с использованием PowerPoint и анимации в нём.

Критерии оценивания:

7 - 10 баллов Практическая работа выполнена в полном объёме и не требует доработки

Примеры заданий:

Практическая работа № 2 Слушателям предлагается разработать план проведения внеурочного мероприятия с учащимися с использованием PowerPoint и анимации в нём.

Практическая работа направлена на отработку умений применять современные технологии для повышения заинтересованности учащегося благодаря изменению формы подачи образовательного материала.

Выполнение практической работы оценивается слушателем в соответствии со следующими заданными критериями оценки:

Баллы	Критерии оценивания
1 - 3 балла	Составлен план внеурочного мероприятия с использованием PowerPoint
4 - 6 баллов	Проведено внеурочное мероприятие с учащимися с использованием PowerPoint
7 - 10 баллов	Более 50 % учащихся смогли представить свои проекты через презентацию

Интерпретация результатов:

1 - 3 балла	Результаты практической работы неудовлетворительны и требуют серьёзной доработки
4 - 6 баллов	Результаты практической работы удовлетворительны, но требуют доработки по отдельным направлениям
7 - 10 баллов	Практическая работа выполнена в полном объёме и не требует доработки

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, состоящего из 20 вопросов с выбором одного правильного ответа. Время выполнения заданий неограниченно. Количество попыток – три.

Критерии оценивания:

Один правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 20. Тест считается пройденным успешно при правильном ответе на 10 и более вопросов тестирования. - 50 % правильно отвеченных вопросов – программа освоена слушателем на достаточном уровне; менее 50 % - результат недостаточен, необходимо повторное изучение тем, вызвавших затруднение.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Какой из типов интерактивных обучающих компьютерных игр и программ предоставляет возможность детям развлечься?

- A. Развивающие;
- B. Обучающие;
- C. Игры-забавы;
- D. Игры-экспериментирования.

2. Выберите достоинства применения компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения школьников:

- A. Осуществление моносенсорного восприятия материала;
- B. Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- C. Успокоение зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- D. Возможность демонстрации объектов менее доступных для восприятия сохранной сенсорной системе.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 31.03.2023);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051?ysclid=lfyo0aозwe122682196> (дата обращения: 31.03.2023)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024?ysclid=lfynz3aqbx846869647> (дата обращения: 31.03.2023)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053?ysclid=lfynxcrzej425021723> (дата обращения: 31.03.2023)

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения: 31.03.2023)

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 31.03.2023);

Литература

1. Беляев Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 1.— № 4 (69). — С. 109—123.
2. Бирюков, А.Н. Процессы управления информационными технологиями: учебное пособие / Бирюков А.Н. — Москва : КноРус, 2021. 207 с.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 355 с.
4. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. - 2020. - №2. - С. 37-39.
5. Перминова Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 28—37.
6. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. — Москва: КноРус, 2021. 482 с.

Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2023. 250 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 31.03.2023)
2. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://arkpro.ru> (дата обращения: 31.03.2023)
3. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru>
4. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 31.03.2023)
5. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 31.03.2023)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 31.03.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для обучения по программе в дистанционном формате слушателю необходимо иметь компьютер или ноутбук, планшет, смартфон, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет.