

*

Общество с ограниченной ответственностью «Агентство по современному образованию и науке»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
В.В. Дринь

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Планирование и проведение занятий по трудовому воспитанию
дошкольников в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.**

Разработчик(и) программы:

Филичева Т.А., Общество с ограниченной ответственностью «Агентство по современному образованию и науке», к.т.н.

Терехова Е.А., ООО «Агентство по современному образованию и науке»

г. Брянск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование педагогических компетенций воспитателей детских садов при планировании и проведении занятий по трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	- Формы и методы проведения занятий по трудовому воспитанию дошкольников в специфике ФОП ДО и ФГОС ДО; - Методику составления плана занятий по трудовому воспитанию дошкольников; - Методику разработки технологической карты занятий по трудовому воспитанию дошкольников.	- Составлять план занятий по трудовому воспитанию дошкольников; - Разрабатывать технологическую карту занятий по трудовому воспитанию дошкольников.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели детских садов

1.4. Форма обучения

Заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. ФОП ДО, ФГОС ДО: цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	3	1	2	
2	Тема 2. Направления и современные педагогические технологии трудового воспитания дошкольников в специфике ФОП ДО	3	1	2	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
4	Тема 3. Многообразие форм и методов проведения занятий по трудовому воспитанию дошкольников в специфике ФОП ДО	3	1	2	
5	Тема 4. Методика составления плана занятий по трудовому воспитанию дошкольников	5	1	4	практическая работа

6	Тема 5. Методика разработки технологической карты занятий по трудовому воспитанию дошкольников	4	1	3	практическая работа
7	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
8	Тема 6. Пути повышения эффективности занятий по трудовому воспитанию дошкольников на основе коллективного выполнения детьми трудовых поручений, поддержки инициативности и самостоятельности детей в трудовых действиях	3	1	2	
9	Итоговая аттестация	1	0	1	тест
	Итого	24	6	18	

2.2. Рабочая программа

1 ФОРМ ДО, ФГОС ДО: цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Основные задачи образовательной деятельности ДОО в сфере трудового воспитания детей по ФОРМ ДО. Трудовое направление воспитания детей по ФОРМ ДО. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках трудового воспитания детей по ФГОС ДО. Важность трудового воспитания в ДОО. Цель трудового воспитания. Труд лежит в основе трудового направления воспитания. Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию ребёнка. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста. Компоненты трудовой деятельности дошкольника.

Самостоятельная работа·Проанализируйте особенности трудового воспитания дошкольников. Составьте таблицу с классификацией форм организации труда дошкольников. Законспектируйте задачи в сфере трудового воспитания ФОРМ ДО по возрастным категориям дошкольников: от 3 лет до 4 лет; от 4 лет до 5 лет; от 5 лет до 6 лет; от 6 лет до 7 лет.

2 Направления и современные педагогические технологии трудового воспитания дошкольников в специфике ФОРМ ДО (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Современные средства трудового воспитания дошкольников. Многообразие педагогических технологий приобщения дошкольников к труду. Методы формирования трудовых навыков, трудолюбия, творческого отношения к труду у дошкольников. Компоненты трудовой деятельности дошкольников. Формирование у дошкольников знаний о предметах и труде взрослых. Владение дошкольниками трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки. Коллективная трудовая деятельность дошкольников.

Самостоятельная работа·Перечислите педагогические технологии приобщения дошкольников к труду. Опишите способы формирования у дошкольников знаний о предметах и труде взрослых. Проанализируйте компоненты трудовой деятельности дошкольников. Законспектируйте содержание образовательной деятельности ФОРМ ДО в сфере трудового воспитания по возрастным категориям дошкольников: от 3 лет до 4 лет; от 4 лет до 5 лет; от 5 лет до 6 лет; от 6 лет до 7 лет.

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

4 Многообразие форм и методов проведения занятий по трудовому воспитанию дошкольников в специфике ФОРМ ДО (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Многообразие форм и методов проведения занятий по трудовому воспитанию дошкольников. Традиционные и инновационные формы и методы проведения занятий по трудовому воспитанию дошкольников. Формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Коллективные и индивидуальные поручения для дошкольников.

Наглядные, словесные, игровые, художественные приёмы трудового воспитания дошкольников. Структура занятия по трудовому воспитанию.

Самостоятельная работа·Проведите анализ различных педагогических приёмов трудового воспитания дошкольников. Составьте таблицу с описанием преимуществ и недостатков инновационных форм и методов проведения занятий по трудовому воспитанию дошкольников. Законспектируйте структуру занятия по трудовому воспитанию.

5 Методика составления плана занятий по трудовому воспитанию дошкольников (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Важность составления плана занятия по трудовому воспитанию дошкольников. Теоретические основы составления плана мероприятия по трудовому воспитанию дошкольников. Выделение темы, цели и основных задач занятия. Описание основных этапов проведения занятия в плане. Выделение планируемых результатов занятия по трудовому воспитанию дошкольников. Особенности разработки основной части занятия. Организация занятия с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. Специфика планирования занятий по трудовому воспитанию дошкольников.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 1. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: составлять план занятия по трудовому воспитанию дошкольников на примере занятия «Огород на окне».

6 Методика разработки технологической карты занятий по трудовому воспитанию дошкольников (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Технологическая карта – эффективный способ проектирования занятия. Теоретические аспекты разработки технологической карты занятий по трудовому воспитанию дошкольников. Выделение этапов занятия по трудовому воспитанию дошкольников и описание их в таблице технологической карты по параметрам задач, времени, деятельности участников, методов и приёмов, результатов. Особенности выбора формы проведения занятия. Средства мотивации дошкольника на занятии. Формы и методы достижения целей занятия по трудовому воспитанию дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей. Распределение заданий между дошкольниками в рамках занятия.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 2. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений: разрабатывать технологическую карту занятия по трудовому воспитанию дошкольников на примере занятия «Мир профессий».

7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

8 Пути повышения эффективности занятий по трудовому воспитанию дошкольников на основе коллективного выполнения детьми трудовых поручений, поддержки инициативности и самостоятельности детей в трудовых действиях (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Виды коллективного труда детей в ДОО. Преимущества коллективного труда дошкольников. Распределение работы между дошкольниками при организации коллективного труда. Технологии воспитания у дошкольников уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам труда взрослого. Важность создания эмоционально – положительной трудовой атмосферы в ДОО. Учет индивидуальных интересов дошкольников при организации занятий по трудовому воспитанию. Развитие самостоятельности и инициативности – как одна из задач трудового воспитания дошкольника.

Самостоятельная работа·Разработайте схему распределения видов работы между дошкольниками при организации коллективного труда. Проанализируйте методы создания эмоционально – положительной трудовой атмосферы в ДОО. Законспектируйте приемы развития детской инициативности в трудовой деятельности.

9 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Методика составления плана занятий по трудовому воспитанию дошкольников

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо составить план занятия по трудовому воспитанию дошкольников на примере занятия «Огород на окне». Время выполнения 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения и ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно, не указаны ожидаемые результаты.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо составить план занятия «Огород на окне». В рамках занятия воспитатель приносит в группу различные овощи (например, помидор, огурец, перец, фасоль, горох) и предлагает детям вырастить их самостоятельно на окне детского сада из семян. В процессе занятия педагог рассказывает детям об орудиях труда, которые им понадобятся, о семенах, о способах посадки овощей, о пользе овощей в питании человека. В рамках занятия можно предусмотреть игровые моменты, например, перерыв на физкультминутку, в которой дети исполняют роль растущего из семечек растения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методика разработки технологической карты занятий по трудовому воспитанию дошкольников

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо разработать технологическую карту занятия по трудовому воспитанию дошкольников на примере занятия «Мир профессий». Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения и ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно, не указаны ожидаемые результаты.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо разработать технологическую карту занятия по трудовому воспитанию дошкольников «Мир профессий», в рамках которого у дошкольников расширяются знания и представления о профессиях. На занятии можно использовать видеоматериалы с нарезками из мультфильмов (например, «Дядя Степа», «Доктор Айболит», «Следствие ведут колобки»), карточки с изображениями предметов профессиональной деятельности, которые относятся к определенной профессии (например, машина скорой помощи – врач, каска – строитель, самолет – летчик и т.д.). По итогу занятия проводится краткий опрос, направленный на закрепление знаний о профессиях (Кто продает хлеб? – Продавец, Кто строит дома? – Строитель, Кто водит автобус? – Водитель).

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Что из перечисленного относится к хозяйственно-бытовому труду дошкольников?
 - A. Умение одеваться и раздеваться;
 - B. Умение наводить порядок на участке детского сада;
 - C. Умение поливать комнатные растения;
 - D. Нет правильного ответа.

2. Что из перечисленного является методами и приёмами трудового воспитания дошкольника?
 - A. Показ;
 - B. Объяснение;
 - C. Пример взрослого;
 - D. Все варианты верны.

3. Соотнесите формы организации труда дошкольника с их определениями

Форма организации труда	Определение
-------------------------	-------------

1. Поручения	A. Предполагает коллективную организацию детей, при которой каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.
2. Дежурство	B. Труд одного или нескольких детей в интересах всей группы.
3. Общий труд	C. Предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого.
4. Совместный труд	D. Обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое-либо трудовое действие.
5. Коллективный труд	E. Форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-5.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Если темой занятия являются фрукты, то как будет выглядеть обучающая задача в плане занятия?
 - A. Закрепить знаний о фруктах;
 - B. Актуализировать знания о фруктах и их видах, обобщить знания об уходе за фруктами, уточнить отличия фруктов от овощей, закрепить знания о пользе фруктов для организма человека;
 - C. Воспитывать целостное отношение к своему здоровью;
 - D. Способствовать развитию мышления.

2. В каком возрасте целесообразнее использовать сюжетно-ролевые игры, на которых основывается трудовое воспитание детей дошкольного возраста?
 - A. В младшем дошкольном возрасте;

- B. В среднем дошкольном возрасте;
- C. В старшем дошкольном возрасте;
- D. Нет правильного ответа.

3. Какой из видов труда считается наиболее доступным пониманию дошкольника?

- A. Ручной труд;
- B. Художественный труд;
- C. Хозяйственно-бытовой труд;
- D. Самообслуживание.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме теста, состоящего из 12 вопросов с выбором одного верного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 12. Тест считается выполненным, если слушатель ответил верно на 10 и более заданий.

Примеры заданий:

1. Что из нижеперечисленного относится к средствам трудового воспитания дошкольников?
 - A. Знакомство с трудом взрослых;
 - B. Собственный труд;
 - C. Художественные средства;
 - D. Все варианты верны.

2. В каком возрасте формируются навыки самообслуживания (гигиенические процедуры, уход за обувью)?
 - A. В младшем дошкольном возрасте;
 - B. В среднем дошкольном возрасте;
 - C. В старшем дошкольном возрасте;
 - D. Нет правильного ответа.

3. Какому понятию соответствует данное определение «совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам»?
 - A. Трудовое обучение;
 - B. Трудолюбие;
 - C. Трудовое воспитание.
 - D. Нет правильного ответа.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 11.05.2023);

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 11.05.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения 11.05.2023)

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 11.05.2023);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904> (дата обращения 11.05.2023);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902140015?index=0&rangeSize=1&ysclid=lfy7m1231s> (дата обращения 11.05.2023);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338> (дата обращения 11.05.2023);

8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения 11.05.2023).

Литература

Основная литература

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.
2. Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 116 с.
3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2020. 254 с.
4. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / СПб.: Питер, 2019. 464 с.
5. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
6. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания. // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва: Ж А-Приор, 2019. С.142-148
7. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.
8. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / Авт. – сост. А.А. Сидорова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. 128 с.

Дополнительная литература

1. Бичева И.Б., Бикеева А.В. Особенности воспитания гражданственности у детей дошкольного возраста / И.Б.Бичева, А.В.Бикеева // Наука и практика регионов. 2019. № 4 (17). С. 53-57.
2. Дубровский А.М. Книга рождает размышления. Российская история. 2019. № 4. С. 184-187.
3. Ельцова О. М. Антонова Г. А. Николаева Н. А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций М, ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 228 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 11.05.2023)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»:
<https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 11.05.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации:
<https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 11.05.2023)

6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
7. Сайт Издательского дома «Воспитание дошкольника»: <https://dovosp.ru> (дата обращения: 11.05.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.