

*

Общество с ограниченной ответственностью «Агентство по современному образованию и науке»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.В. Дринь

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий
у детей младшего дошкольного возраста как важный компонент
успешной реализации ФОП ДО»**

Разработчик(и) программы:

Филичева Т.А., Общество с ограниченной ответственностью «Агентство по современному образованию и науке», к.т.н.

Алешин К.В., ООО «Агентство по современному образованию и науке»

Брянск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование педагогических компетенций воспитателей детских садов для развития навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста в аспекте ФОП ДО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	- Современные формы и методы развития навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста; - Методику составления плана занятий, нацеленных на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста;	- Применять современные формы и методы при планировании занятий, нацеленных на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста; - Составлять план занятий нацеленных на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста;

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели детских садов

1.4. Форма обучения

- Заочная

1.5. Срок освоения программы:

24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Важность навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста в контексте реализации ФОП ДО.	3	2	1	
2	Тема 2. Направления работы и современные подходы в развитии навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста.	3	2	1	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест

4	Тема 3. Современные и традиционные формы, методы, педагогические приёмы для успешного развития навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста.	3	1	2	
5	Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий по развитию навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста.	4	1	3	практическая работа
6	Тема 5. Особенности планирования и проведения занятий, нацеленных на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста на конкретных примерах.	4	1	3	практическая работа
7	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
8	Итоговая аттестация	5	0	5	проект
	Итого	24	7	17	

2.2. Рабочая программа

1 Тема 1. Важность навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста в контексте реализации ФОП ДО. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Роль ФОП ДО в современном дошкольном образовании. Определение навыков самообслуживания и трудовых действий. Роль навыков самообслуживания и трудовых действий в обществе. Формирование навыков самообслуживания и трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста. Навыки самообслуживания и трудовые действия в рамках ФОП ДО.

Самостоятельная работа·Проанализируйте роль ФОП ДО в современном дошкольном образовании. Рассмотрите определение навыков самообслуживания и трудовых действий. Объясните формирование навыков самообслуживания и трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста. Опишите навыки самообслуживания и трудовые действия в рамках ФОП ДО.

2 Тема 2. Направления работы и современные подходы в развитии навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Использование современных подходов дошкольного образования в развитии навыков самообслуживания и трудовых действий детей младшего дошкольного возраста. Вопросы навыков самообслуживания и трудовых действий младших дошкольников. Критерии и требования к педагогическим подходам. Различные направления развития навыков самообслуживания и трудовых действий младших дошкольников.

Самостоятельная работа·Изучите аспекты использования современных подходов дошкольного образования в развитии навыков самообслуживания и трудовых действий детей младшего дошкольного возраста. Рассмотрите вопросы навыков самообслуживания и трудовых действий младших дошкольников. Проанализируйте критерии и требования к педагогическим подходам.

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

4 Тема 3. Современные и традиционные формы, методы, педагогические приёмы для успешного развития навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста.

(лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Навыки самообслуживания и трудовые действия младших дошкольников. Обзор основных задач развития навыков самообслуживания и трудовых действий дошкольников. Этапы формирования навыков самообслуживания и трудовых действий младших дошкольников. Современные средства, формы и методы формирования навыков самообслуживания и трудовых действий младших дошкольников. Роль воспитателей и ДОО в реализации современных средств, форм и методов формирования навыков самообслуживания и трудовых действий младших дошкольников.

Самостоятельная работа·Изучите аспекты навыков самообслуживания и трудовых действий младших дошкольников. Опишите основные задачи развития навыков самообслуживания и трудовых действий дошкольников. Проанализируйте этапы формирования навыков самообслуживания и трудовых действий младших дошкольников.

5 Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий по развитию навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Планирование в ДОО. Технологическая карта как современная форма планирования занятий в детском саду. Использование системно-деятельностного подхода в образовании. Определение темы занятия, направленного на развитие навыков самообслуживания и трудовых действий младших дошкольников. Определение места занятия в программе развития навыков самообслуживания и трудовых действий дошкольников. Основные этапы составления плана и технологической карты. Планируемые результаты занятия. Составление выборки источников. Состав занятия. Определение роли и позиции воспитателя в процессе работы и реализации занятия. Распределение заданий между детьми. Основные позиции конструирования технологической карты занятия.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия, направленного на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста, по теме «Я сам».

6 Тема 5. Особенности планирования и проведения занятий, нацеленных на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста на конкретных примерах. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Значение развития навыков самообслуживания и трудовых действий младших дошкольников. Специфика мероприятий, направленных на развитие навыков самообслуживания и трудовых действий младших дошкольников. Особенности планирования занятий, направленных на развитие навыков самообслуживания и трудовых действий младших дошкольников. Примеры планирования занятий, направленных на развитие навыков самообслуживания и трудовых действий младших дошкольников.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия, направленного на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий, для детей младшего дошкольного возраста на тему «Личная гигиена».

7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 5 ч.)

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «планирование серии занятий, направленных на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОП ДО и ФГОС ДО. В рамках выполнения проекта должны быть

составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий по развитию навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия, направленного на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста, по теме «Я сам». Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо разработать план занятия «Я сам», направленного на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста. Педагог должен поспособствовать формированию и развитию навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий. Важна организация самообслуживания ребенка, так как в ее процессе ребенок учится действовать самостоятельно, приобретает первичные трудовые навыки. Педагог может пользоваться современными методами и технологиями. Например, развивать навыки самообслуживания можно через такие игры, как «Шнуровка», «Мозаика», «Накормим куклу». Еще одним методом в данной ситуации может быть моделирование ситуации. При этом, воспитатель должен исходить из возможностей дошкольников. Дети далеко не всегда могут выполнить то или иное действие хорошо с первой попытки. В таких случаях должна оставаться возможность сделать акцент на том, что получается у ребенка с трудом. Кроме того, нельзя забывать о том, что занятие направлено на детей младшего дошкольного возраста.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Особенности планирования и проведения занятий, нацеленных на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста на конкретных примерах.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия, направленного на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий, для детей младшего дошкольного возраста на тему «Личная гигиена». Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория

занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо разработать технологическую карту занятия для детей младшего дошкольного возраста, направленного на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий, по теме «Личная гигиена». Целью занятия является развитие навыков самообслуживания дошкольников, формирование понимания у ребенка личной ответственности за свою гигиену. Педагог может начать занятие со вступительной беседы. Возможно использование различных педагогических приемов и методик. Например, можно показать иллюстрации, направленные на развитие навыков самообслуживания. Развитию навыков личной гигиены способствует использование игрушек, организация игры с ними. Могут быть использованы песни, стихи на тему личной гигиены.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. **Что не входит в функции Федеральная образовательная программа дошкольного образования?**
 - A. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании;
 - B. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа;
 - C. Создание уникального для каждого региона пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет;
 - D. Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях РФ.

2. **Соотнесите виды детского труда с их определениями:**

Вид	Определение
-----	-------------

1. Самообслуживание	А. Направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных моментов.
2. Труд в природе	В. Труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя
3. Общественно-полезный труд	С. Участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, на клумбах.

3. Что из нижеперечисленного относится к условиям организации самообслуживания детей?

- А. Создание мотивации трудовой деятельности;
- В. Создание в группе непринужденной атмосферы;
- С. Игнорирование нагрузки, состояния здоровья, интересов, способностей ребенка;
- Д. Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера;
- Е. Создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. **Сколько времени должна длиться гимнастика на занятиях согласно федеральной образовательной программы ДОО?**
 - А. Не менее 2 минут;
 - В. Не менее 3 минут;
 - С. Не менее 4 минут;
 - Д. Не менее 5 минут.

2. Соотнесите термины с определениями:

Термин	Определение
1. Упражнение	А. Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания.
2. Моделирование	В. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью их превращения в привычные формы поведения.
3. Приучение	С. Наглядно-практический метод обучения.

3. Что из нижеперечисленного является чертами развитой самостоятельности?

- А. Умение выполнять работу по собственной инициативе;
- В. Умение трудиться без привлечения друзей и сверстников;
- С. Умение выполнять работу без посторонней помощи;
- Д. Сознательность действий;
- Е. Умение давать своей работе гораздо лучшую оценку, чем другие.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «планирование серии занятий, направленных на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОР ДО и ФГОС ДО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 5 академических часов.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ДОО; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка, способствующие раскрытию

способностей ребёнка; - мероприятия согласуются с содержанием ФООП ДО и ФГОС ДО; - план и технологическая карта каждого мероприятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятий, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФООП ДО и ФГОС ДО, спроектировать серию тематических занятий (4-5 занятия), направленных на развитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии. Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи. Каждое занятие должно быть указано и прописано. Педагог должен использовать современные методы, технологии и подходы при планировании занятий. Все занятия должны относиться к указанной цели развития навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста. При этом, педагог вправе использовать различные релевантные темы на занятиях. Нужно напомнить, что занятия нацелены на младших дошкольников, а значит выбор методов, технологий, педагогического материала должен быть адекватен данному уровню развития детей.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL:
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 30.08.2023);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 30.08.2023)
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения 30.08.2023)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения 30.08.2023);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904> (дата обращения 30.08.2023);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201902140015?index=2> (дата обращения 30.08.2023);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338> (дата обращения 30.08.2023);
8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения 30.08.2023).

Литература

Основная литература

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.
2. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 116 с.
3. Баландина Е.А., Загорская Е.В., Истомина И.Г. Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт. — Москва: Учитель, 2020. 95 с.
4. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — Москва: Юрайт, 2020. 219 с.
5. Бутусова Т.Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности. Учебно-методическое пособие. — Москва: Инфра-М, 2020. 148 с.
6. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2020. 254 с.
7. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / СПб.: Питер, 2019. 464 с.
8. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва : НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
9. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания. // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва: Ж А-Приор, 2019. С.142-148
10. Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников. — Москва: Вентана-Граф, 2019. 48 с.
11. Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Учебник. — Москва: Юрайт, 2019. 412 с.
12. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.

13. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях. — Москва: Теревинф, 2019. 40 с.
14. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / Авт. – сост. А.А. Сидорова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. 128 с
15. Тимофеева Л.Л., Грачева Н.И., Корнейчева Е.Е. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. — М: ИНФРА-М, 2023. 337 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 30.08.2023)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 30.08.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elag.uspu.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
7. Сайт Издательского дома «Воспитание дошкольника»: <https://dovosp.ru> (дата обращения: 30.08.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудиоустройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.