

*

Общество с ограниченной ответственностью «Агентство по современному образованию и науке»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.В. Дринь

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Педагогическая деятельность в рамках развития цифровой безопасности дошкольников в ДОО как важный образовательный компонент в специфике реализации ФОП ДО»

Разработчик(и) программы:

Терехова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Агентство по современному образованию и науке»

Терехова Е.А., ООО «Агентство по современному образованию и науке»

Филичева Т.А., ООО «Агентство по современному образованию и науке»

Брянск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей детских садов в рамках развития цифровой безопасности дошкольников в ДОО как важный образовательный компонент в специфике реализации ФОП ДОО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	- Современные формы и методы развития цифровой безопасности дошкольников в ДОО; - Методику составления плана занятий, направленных на развитие цифровой безопасности дошкольников в ДОО.	- Использовать современные формы и методы при планировании занятий, нацеленных на развитие цифровой безопасности дошкольников в ДОО; - Составлять план занятий, нацеленных на развитие цифровой безопасности дошкольников в ДОО.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели детских садов

1.4. Форма обучения

- Заочная

1.5. Срок освоения программы:

24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Понятие цифровой безопасности. Основные цели и задачи	3	2	1	
2	Тема 2. Направления работы и современные подходы в рамках развития цифровой безопасности дошкольников.	3	2	1	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
4	Тема 3. Многообразие форм и методов развития цифровой безопасности дошкольников в ДОО в специфике ФОП ДО и ФГОС ДО.	3	1	2	
5	Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий, направленных на развитие цифровой безопасности дошкольников в ДОО.	4	1	3	практическая работа

6	Тема 5. Пути повышения эффективности занятий, направленных на развитие цифровой безопасности дошкольников в ДОО	4	1	3	практическая работа
7	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
8	Итоговая аттестация	5	0	5	проект
	Итого	24	7	17	

2.2. Рабочая программа

1 Понятие цифровой безопасности. Основные цели и задачи. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Роль цифровых технологий в современном мире. Положительные и отрицательные аспекты цифровых технологий. Риски цифровых технологий в современном мире. Понятие цифровой безопасности. Важность цифровой безопасности. Цифровая безопасность детей-дошкольников. Цели и задачи цифровой безопасности дошкольников. Компетенции педагогов в обеспечении цифровой безопасности детей-дошкольников.

Самостоятельная работа·Проанализируйте и законспектируйте роль цифровых технологий в современном мире. Составьте таблицу с примерами положительных и отрицательных аспектов цифровых технологий. Запишите риски цифровых технологий в современном мире для дошкольников. Пр продемонстрируйте дошкольникам на занятии короткометражный мультфильм по теме цифровой безопасности.

2 Направления работы и современные подходы в рамках развития цифровой безопасности дошкольников. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Использование актуальных подходов дошкольного образования в обеспечении и развитии цифровой безопасности детей-дошкольников. Вопросы обеспечения цифровой безопасности детей-дошкольников. Критерии и требования к педагогическим подходам. Различные направления в обеспечении и развитии цифровой безопасности детей-дошкольников.

Самостоятельная работа·Изучите актуальные подходы дошкольного образования в обеспечении и развитии цифровой безопасности детей-дошкольников. Рассмотрите и законспектируйте вопросы обеспечения цифровой безопасности детей-дошкольников. Опишите критерии и требования к педагогическим подходам. Составьте таблицу, сравните в ней основные идеи различных направлений в обеспечении и развитии цифровой безопасности детей-дошкольников.

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

4 Многообразие форм и методов развития цифровой безопасности дошкольников в ДОО в специфике ФОР ДО и ФГОС ДО. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Различные формы и методы развития цифровой безопасности детей-дошкольников в специфике ФОР ДО и ФГОС ДО. Классификации форм и методов развития цифровой безопасности детей-дошкольников. Обзор методов развития цифровой безопасности детей-дошкольников. Направления работы по развитию цифровой безопасности детей-дошкольников.

Самостоятельная работа·Составьте схему различных форм и методов развития цифровой безопасности детей-дошкольников в специфике ФОР ДО и ФГОС ДО. Рассмотрите классификации форм и методов развития цифровой безопасности детей-дошкольников. Выберите и запишите не менее трех направлений работы по развитию цифровой безопасности детей-дошкольников, которые Вы планируете использовать в своей деятельности.

5 Методика составления плана и разработки технологической карты занятий, направленных на развитие цифровой безопасности дошкольников в ДОО. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Планирование в ДОО. Технологическая карта как современная форма планирования занятий и мероприятий в детском саду. Использование системно-деятельностного подхода в образовании. Определение темы занятия, направленного на развитие цифровой безопасности детей-дошкольников. Определение места занятия в программе развития цифровой безопасности детей-дошкольников. Основные этапы составления плана и технологической карты. Планируемые результаты занятия. Составление выборки источников. Состав занятия. Определение роли и позиции воспитателя в процессе работы и реализации занятия. Распределение заданий между детьми. Основные позиции конструирования технологической карты занятия. Самооценивание.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия, направленного на развитие цифровой безопасности дошкольников, по теме «Правила пользования компьютером». Время выполнения 3 академических часа.

6 Пути повышения эффективности занятий, направленных на развитие цифровой безопасности дошкольников в ДОО. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Значение развития цифровой безопасности детей-дошкольников. Специфика занятий, направленных на развитие цифровой безопасности детей-дошкольников. Современные способы повышения эффективности мероприятий, направленных на развитие цифровой безопасности детей-дошкольников.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия, направленного на развитие цифровой безопасности дошкольников, по теме «Безопасный интернет». Время выполнения 3 академических часа.

7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 5 ч.)

Самостоятельная работа·Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «планирование серии занятий, направленных на развитие цифровой безопасности дошкольников», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОП ДО и ФГОС ДО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий, направленных на развитие цифровой безопасности дошкольников в ДОО

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия, направленного на развитие цифровой безопасности дошкольников, по теме «Правила пользования компьютером». Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание

частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо разработать план занятия «Правила пользования компьютером» в ДОО, направленного на развитие цифровой безопасности дошкольников. Педагог должен познакомить детей с основными правилами работы с цифровыми устройствами, в частности, с компьютером и его компонентами. Сейчас дети начинают знакомиться с цифровыми устройствами в очень раннем возрасте, поэтому даже дошкольники должны развивать умение безопасной работы с компьютером. Педагог может начать урок со сказки или вступительного слова на тему занятия. После этого следует провести беседу с детьми о составных частях компьютера, проверить имеющиеся знания детей. Следом идет разговор о правилах пользования компьютером. Педагог может использовать аудиовизуальные материалы. Например, показать видео. Обязательно должна быть проведена гимнастика для глаз. В конце для закрепления материала педагог может провести игру. Такой игрой может быть «Правильно, неправильно». Воспитатель показывает картинку и называет правило, дети должны сказать, прав ли педагог или нет. Еще одним методом закрепления материала могут быть загадки по теме.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Пути повышения эффективности занятий, направленных на развитие цифровой безопасности дошкольников в ДОО

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия, направленного на развитие цифровой безопасности дошкольников, по теме «Безопасный интернет». Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагог составляет план занятия, в рамках которого проводится занятие “Безопасный интернет”, которое нацелено на развитие цифровой безопасности дошкольников.

Педагог читает стихотворения (3-4 штуки) на тему безопасности в интернете, например:

Иногда тебе в сети

Могут встретиться вруны.

Обещают все на свете:

Подарить бесплатно детям

Телефон, щенка, айпод

И поездку на курорт.

Их условия не сложны:

СМС отправить можно

С телефона папы, мамы -

И уже ты на Багамах.

Ты мошенникам не верь,

Информацию проверь!

После этого педагог обсуждает с детьми ситуации, описанные в стихах и то, как в них не попасть.

После проведения занятия педагог заполняет таблицу и проводит анализ своей деятельности:

Задача	Результат
Обучение дошкольников основам безопасной работы в Интернете	Да/нет
Повышение уровня осведомленности дошкольников об основных опасностях в сети интернет	Да/нет
Воспитание чувства ответственности за личную безопасность	Да/нет
Развитие познавательной активности	Да/нет
...	...

Исходя из результатов самоисследования педагог выясняет “слабые” стороны в планировании занятий в группе и возможные пути их решения (например, дополнительные занятия с использованием мультфильмов, раздаточного материала и т. д).

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время

выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Что не является плюсом использованием компьютерных технологий в дошкольном обучении?

- A. Ребенок приучается к самостоятельности;
- B. Затрачивается гораздо меньше физических ресурсов;
- C. Может негативно влиять на здоровье ученика;
- D. Повышается интерес к занятиям.

2. Сопоставьте термины с определениями:

Термин	Определение
1. Информационная безопасность	A. Грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их воспитателей.
2. Медиабезопасность	B. Обеспечение информационной безопасности детей, защита физического, умственного и нравственного развития несовершеннолетних, а также человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ.
3. Медиаграмотность	C. Изучение воздействия средств массовой и другой коммуникации.

4. Медиаобразование	D. Защищенность информации и соответствующей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий сопровождающихся нанесением ущерба владельцам или пользователям информации.
-----------------------------------	---

3. Какая информация может считаться негативной?

- A. Побуждающая детей к совершению действий, угрожающих их жизни и здоровью, в том числе причинение вреда себе;
- B. Способная пробудить у детей интерес и желание к самостоятельному развитию;
- C. Отрицающая семейные ценности;
- D. Оправдывающая жесткость и насилие в отношении людей или животных;
- E. Содержащая призывы к сотрудничеству и дружбе.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Выделите направления использования ИКТ в ДОО:

- A. Использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- B. Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- C. Использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОО (педагога) с родителями;
- D. Использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами;
- E. Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе.

2. Что является преимуществом использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста?

- A. Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

- V. Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- C. Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками;
- D. Все вышеперечисленное.

3. Сопоставьте термины с определениями:

Термин	Определение
1. Ассоциативность	A. Способность видеть в любых системах противоречия, мешающие их развитию, умение устранять эти противоречия, решать проблемы
2. Диалектичность	B. Способность видеть связь и сходные черты в предметах и явлениях, на первый взгляд не сопоставимых.
3. Системность	C. Способность видеть предмет или явление как целостную систему, воспринимать любой предмет, любую проблему всесторонне, во всем многообразии связей.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «планирование серии занятий, направленных на развитие цифровой безопасности дошкольников», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОР ДО и ФГОС ДО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 5 академических часов.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются

возможности образовательной среды ДОО; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка, способствующие раскрытию способностей ребёнка; - занятия согласуются с содержанием ФОР ДО и ФГОС ДО; - план и технологическая карта каждого занятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОР ДО и ФГОС ДО, спроектировать серию тематических занятий (4-5 занятий), нацеленных на развитие цифровой безопасности дошкольников. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии. Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи. Педагог должен обстоятельно расписать каждое занятие в серии. Должны быть указаны задачи. Все занятия серии направлены на одну цель — развитие цифровой безопасности дошкольников. Возможно использовать различные темы для занятий. Роли воспитателя и детей в занятиях должны быть четко расписаны. Так как занятия, связанные с цифровой безопасностью, подразумевают работу с электронными устройствами, они должны быть запланированы в силу физических возможностей детей дошкольного возраста, с возможностью для зрительного аппарата на какое-то время отдохнуть от экрана.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL:
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 30.08.2023);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 30.08.2023)
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения 30.08.2023)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения 30.08.2023);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904> (дата обращения 30.08.2023);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201902140015?index=2> (дата обращения 30.08.2023);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338> (дата обращения 30.08.2023);

8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения 30.08.2023).

Литература

Основная литература

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.
2. Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 116 с.
3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — Москва: Юрайт, 2020. 219 с.
4. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2020. 254 с.
5. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / СПб.: Питер, 2019. 464 с.
6. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
7. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания. // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва: Ж А-Приор, 2019. С.142-148
8. Литвинова С.Н., Чельшева Ю.В. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста. — Москва: Юрайт, 2023. 188 с.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 96 с.
10. Мельникова В.В. Ребенок и компьютер. Избегаем опасности и извлекаем пользу. Практическое руководство для родителей. — Москва: Литера, 2019. 64 с.
11. Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. — Москва: Юрайт, 2019. 420 с.

12. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.
13. Мурсалиева Г.Ш. Дети в сети. Шлем безопасности ребенку в интернете. — Москва: АСТ, 2019. 320 с.
14. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / Авт. – сост. А.А. Сидорова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. 128 с.
15. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. — Москва: Юрайт, 2023. 145 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.aripro.ru> (дата обращения: 30.08.2023)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://aripro.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 30.08.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
7. Сайт Издательского дома «Воспитание дошкольника»: <https://dovosp.ru> (дата обращения: 30.08.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио-устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиоколонки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.