

\*

**Общество с ограниченной ответственностью «Агентство по современному образованию и науке»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
В.В. Дринь

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«ФОР ДО и ФГОС ДО: современные подходы планирования занятий с использованием игр для формирования нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста»**

**Разработчик(и) программы:**

**Филичева Т.А., Общество с ограниченной ответственностью «Агентство по современному образованию и науке», к.т.н.**

**Терехова Е.А., ООО «Агентство по современному образованию и науке»**

**Алешин К.В., ООО «Агентство по современному образованию и науке»**

Брянск, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование педагогических компетенций воспитателей детских садов при планировании занятий с использованием игр для формирования нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста в специфике ФОП ДО и ФГОС ДО..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	- Современные формы и методы формирования нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста; - Методику составления плана занятий с использованием игр для формирования нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста.	- Применять современные формы и методы при планировании занятий с использованием игр, нацеленных на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста; - Составлять план занятий с использованием игр, нацеленных на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели детских садов

### 1.4. Форма обучения

- Заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Важность формирования нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста в контексте реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.	3	2	1	
2	Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии формирования нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста.	3	2	1	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест

4	Тема 3. Обзор многообразия игр, нацеленных на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста в специфике ФОП ДО и ФГОС ДО.	3	1	2	
5	Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий с использованием игр, нацеленных на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста.	4	1	3	практическая работа
6	Тема 5. Особенности планирования и проведения занятий с использованием игр, нацеленных на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста.	4	1	3	практическая работа
7	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
8	Итоговая аттестация	5	0	5	проект
	Итого	24	7	17	

## 2.2. Рабочая программа

**1 Тема 1. Важность формирования нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста в контексте реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Роль ФОП ДО и ФГОС ДО в системе современного дошкольного образования. Определение нравственно-волевых качеств человека. Роль нравственно-волевых качеств человека в обществе. Формирование нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Нравственно-волевые качества старшего дошкольника в рамках ФОП ДО.

Самостоятельная работа·Проанализируйте роль ФОП ДО и ФГОС ДО в системе современного дошкольного образования. Рассмотрите определение нравственно-волевых качеств человека. Опишите роль нравственно-волевых качеств человека в обществе. Проанализируйте формирование нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Аргументируйте нравственно-волевые качества старшего дошкольника в рамках ФОП ДО.

**2 Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии формирования нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста.** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Различные подходы и педагогические технологии по формированию нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Современные подходы к формированию нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Использование современных практик формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Самостоятельная работа·Изучите различные подходы и педагогические технологии по формированию нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Аргументируйте современные подходы к формированию нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Опишите аспекты использования современных практик формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**3 Промежуточный контроль** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

**4 Тема 3. Обзор многообразия игр, нацеленных на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста в специфике ФОП ДО и ФГОС ДО.** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Формирование нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в контексте ФОР ДО и ФГОС ДО. Этапы формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Игра как метод формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие игр для формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Самостоятельная работа·Изучите формирование нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в контексте ФОР ДО и ФГОС ДО. Рассмотрите этапы формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Аргументируйте игру как метод формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Разработайте обзор игр для формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**5 Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий с использованием игр, нацеленных на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста. ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Лекция·Планирование в ДОО. Технологическая карта как современная форма планирования занятий в детском саду. Использование системно-деятельностного подхода в образовании. Определение темы занятия, направленного на формирование нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Определение места занятия в программе формирования нравственно-волевых качеств у старших дошкольников. Основные этапы составления плана и технологической карты. Планируемые результаты занятия. Составление выборки источников. Состав занятия. Определение роли и позиции воспитателя в процессе работы и реализации занятия. Распределение заданий между детьми. Основные позиции конструирования технологической карты занятия.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия с использованием игр, нацеленного на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста, на тему «Добро начинается с детства».

**6 Тема 5. Особенности планирования и проведения занятий с использованием игр, нацеленных на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста. ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Лекция·Значение формирования нравственно-волевых качеств у старших дошкольников. Специфика занятий с использованием игр, направленных на нравственно-волевые качества у старших дошкольников. Особенности планирования занятий с использованием игр, направленных на нравственно-волевые качества у старших дошкольников. Проведение занятий с использованием игр, направленных на нравственно-волевые качества у старших дошкольников.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия с использованием игр, нацеленного на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста, на тему «Зачем нужно быть организованным».

**7 Промежуточный контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )**

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

**8 Итоговая аттестация ( самостоятельная работа - 5 ч. )**

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «планирование серии занятий с использованием игр, нацеленного на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОР ДО и ФГОС ДО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий).

Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий с использованием игр, нацеленных на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия с использованием игр, нацеленного на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста, на тему «Добро начинается с детства». Время выполнения 3 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

**Примеры заданий:**

Педагогу необходимо разработать план занятия с использованием игр, нацеленного на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста, на тему «Добро начинается с детства». В дошкольном возрасте у детей формируются основные представления об окружающем мире, понятия добра и зла, появляются представления о семейном укладе. Педагог детского сада — один из людей, которые должны способствовать развитию у ребенка положительных нравственных и моральных качеств. Занятие стоит начать с беседы. Педагог может дать ситуацию (например, дети рисовали и одна девочка случайно разлила краски) и спросить у детей, что они должны сделать в данной ситуации. В основную часть необходимо включить игры. Например, педагог может использовать игру «Помоги бабушке и дедушке». Вызываются два ребенка, и они наперегонки должны правильно сложить разбросанные вещи. Перед началом этой игры педагог должен напомнить, что дети должны проявлять заботу о своих бабушках и дедушках. После — игра «Благородные поступки»: дети бросают друг другу мяч и называют поступки, которые они считают добрыми. В результате занятия у детей должны более подробно сформироваться представления о добре и зле, окружающем мире, помощи близким и другим людям.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 5. Особенности планирования и проведения занятий с использованием игр, нацеленных на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия с использованием игр, нацеленного на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста, на тему «Зачем нужно быть организованным». Время выполнения 3 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Работа считается выполненной, если технологическая карта занятия соответствует

требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия/мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия/мероприятия сформулирована неверно.

**Примеры заданий:**

Педагогу необходимо разработать технологическую карту **ЗАНЯТИЯ** с использованием игр, нацеленного на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста, на тему «Зачем нужно быть организованным». От нравственно-волевых качеств ребенка зависит вся его дальнейшая жизнь. Для жизни в обществе должны быть развиты навыки организованности, настойчивости, самостоятельности. Педагог может начать занятие, спросив, как они понимают самостоятельность, волю, организованность. В основной части занятия обязательно должны быть использованы игры. Один из примеров — игра «Каждой вещи — свое место». Смысл игры заключается в том, что дети должны запомнить настоящее месторасположение вещей, после чего их на минуту выводят из комнаты, и в это время педагог меняет предметы местами. Задача заключается в том, чтобы вернуть предметы на свои места. После этого можно провести игру «Не оставайся на полу». Выбирается один ловец, остальные дети размещаются по комнате. По сигналу ловец должен поймать тех, кто не успел попасть на любую возвышенность (ящик, стул, скамейка и так далее). Подобные игры развивают навыки организованности, дисциплины. По итогам занятия у детей должно сформироваться базовое понимание нравственно-волевых качеств, их необходимости в жизни.

**Количество попыток:** не ограничено

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Темы 1-2

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

**Критерии оценивания:**

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

**Примеры заданий:**

1. **Что является первым социальным институтом в жизни ребенка?**

- A. Семья;
- B. Детский сад;
- C. Школа;
- D. Друзья.

2. **Соотнесите термин с определением:**

Термин	Определение
1. Самостоятельность	А. Черта характера, или выработанная, ставшая привычкой склонность человека к соблюдению правил работы и норм поведения.
2. Ответственность	В. Обязанность и готовность кого-либо отвечать за совершённые действия.
3. Дисциплина	С. Способность человека или группы людей полагаться на себя в решении проблем и эмоционально не зависеть от других.
4. Организованность	Д. Правила поведения личности, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям правил распорядка.

**3. Выделите современные меры исправления недисциплинированности детей в ДОО:**

- А. Вовлечение недисциплинированных детей в различные виды полезной деятельности с учетом их интересов и ценностей;
- В. Различные ограничения в плане доступа к играм и игрушкам;
- С. Предоставление недисциплинированным детям инициативы в некоторых полезных делах;
- Д. Запрет на некоторые занятия с группой;
- Е. Укрепление в детях веры в свои силы.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Темы 3-5

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

**Критерии оценивания:**

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

**Примеры заданий:**

**1. Что является главной ценностью для «культуры достоинства»?**

- A. Личность;
- B. Информация;
- C. Достоинство;
- D. Полезность.

**2. Соотнесите качества человека с их определениями:**

Качество	Определение
1. Скромность	A. Склонность человека к соблюдению правил работы и норм поведения.
2. Послушание	B. Требовательное отношение к себе, способность к самооценке и объективной оценке других людей
3. Дисциплинированность	C. Поведение человека, характеризующееся добровольным сознательным подчинением своей воли другой воле.

**3. Распределите этапы развития нравственности ребенка от начала до переходного возраста:**

- A. Отсутствие понимания нравственных норм, а также сложности в их исполнении;
- B. Начинает формироваться оценочное суждение, ребенок начинает осознавать необходимость следовать нравственным нормам;
- C. Ребенок имеет знания о том, что является хорошим, а что плохим, и в то же время он рассуждает о том, что плохо поступать нельзя;
- D. Ребенок подчиняет свою волю и поступки введенным нравственным ограничениям и правилам.

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

**Форма:** проект

**Описание, требования к выполнению:**

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «планирование серии занятий с использованием игр, нацеленных на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста», которое разрабатывается слушателем с

учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОР ДО и ФГОС ДО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 5 академических часов.

#### **Критерии оценивания:**

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ДОО; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка, способствующие раскрытию способностей ребёнка; - мероприятия согласуются с содержанием ФОР ДО и ФГОС ДО; - план и технологическая карта каждого занятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

#### **Примеры заданий:**

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОР ДО и ФГОС ДО, спроектировать серию тематических занятий (4-5 занятий) с использованием игр, нацеленных на формирование нравственно-волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии. Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи. Каждое занятие должно быть обстоятельно прописано. Педагог использует современные подходы и методики. Однако, обязательно использование метода игры. Нужно помнить, что занятия направлены на детей старшего дошкольного возраста. Все занятия должны соблюдать цель формирования нравственно-волевых качеств ребенка. Четко выделяются задачи. Педагог вправе выбирать различные темы занятий. Нужно уточнить роли педагога и детей в ходе занятий.

**Количество попыток: 2**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 30.08.2023);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 30.08.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030>  
(дата обращения 30.08.2023)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения 30.08.2023);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904>  
(дата обращения 30.08.2023);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL:  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201902140015?index=2> (дата обращения 30.08.2023);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL:  
<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338>  
(дата обращения 30.08.2023);
8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения 30.08.2023).

## **Литература**

### **Основная литература**

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.
2. Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 116 с.
3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — Москва: Юрайт, 2020. 219 с.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — Москва: Мозаика-Синтез, 2020. 80 с.
5. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей. — Москва: Учитель, 2020. 123 с.
6. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. — Москва: УРСС, 2019. 400 с.
7. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2020. 254 с.
8. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / СПб.: Питер, 2019. 464 с.

9. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
10. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания. // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва: Ж А-Приор, 2019. С.142-148
11. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. — Москва: Мозаика, 2022. 96 с.
13. Селиванов В.И. Воспитание воли школьника. — Москва: Концептуал, 2021. 201 с.
14. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / Авт. – сост. А.А. Сидорова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. 128 с.
15. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. — Москва: Юрайт, 2023. 145 с.

### **Электронные обучающие материалы**

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:  
<https://education.aripro.ru> (дата обращения: 30.08.2023)

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://aripro.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 30.08.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
7. Сайт Издательского дома «Воспитание дошкольника»: <https://dovosp.ru> (дата обращения: 30.08.2023)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

*Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):*

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио-устройство: наушники и (или) колонки;

*Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):*

- наличие доступа к сети интернет

*Интернет-портал образовательных дистанционных технологий*

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

*Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):*

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники;

*Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):*

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

*Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):*

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

*Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):*

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

*Материально-технические условия со стороны обучающей организации:*

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

*Образовательный интернет-портал*

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.